



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)

ПРИКАЗ

«21» октября 2019г.

№ 304-А

г. Шахты

О введении в действие новых редакций дополнительных профессиональных программ

В целях устранения нарушений, выявленных в результате проведения выездной плановой проверки Рособрнадзора (Акт от 13.09.2019г. № 318/Л/З/К/Д), а также на основании решения Ученого совета ИСОиП (филиала) ДГТУ в г. Шахты п р и к а з ы в а ю:

1. Ввести в действие новую редакцию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях» (Приложение 1).

2. Ввести в действие новую редакцию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Предпринимательство: малый и средний бизнес» (Приложение 2).

3. Ввести в действие новую редакцию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (Приложение 3).

4. Ввести в действие новую редакцию дополнительной профессиональной

программы профессиональной переподготовки «Техносферная безопасность» (Приложение 4).

5. Ввести в действие новую редакцию дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Государственное и муниципальное управление» (Приложение 5).

6. Пресс-секретарю Рудю В.В. разместить новую редакцию дополнительных профессиональных программ на официальном сайте ИСОиП (филиала) ДГТУ в г. Шахты в подразделе «Образование» специального раздела «Сведения об образовательной деятельности».

7. Определить местом хранения оригинальной версии Приложений к настоящему приказу отдел дополнительного образования и повышения квалификации.

8. Контроль исполнения приказа возложить на начальника отдела дополнительного образования и повышения квалификации Попова А.Э.

Директор



С.Г. Страданченко

Исп. начальник ОДО и ПК Попов А.Э.
Рассылка: АО, ОДОиПК, все кафедры и факультеты



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г.ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**

Утверждаю:
Директор ИСОиП (филиала) ДГТУ в г. Шахты

Стрдаданченко С. Г.
« 15 » _____ 2019 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья в образовательных организациях»**

г. Шахты
2019 год

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 03.07.2016 г. № 313-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 03.05.2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н;
- Профессионального стандарта «Сопровождающий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 ноября 2015 № 871н.

1.2. Категории слушателей, на обучение которых рассчитана дополнительная профессиональная программа (далее – программа):

- профессорско-преподавательский состав организаций высшего образования, преподаватели средних профессиональных образовательных организаций, специалисты по методике обучения.

1.3. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний:

- организация в условиях инклюзии учебной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), направленной на освоение среднего профессионального и высшего образования;
- осуществление воспитательной деятельности в процессе реализации инклюзивного образования;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся с ОВЗ, осваивающих профессиональную программу, при решении задач обучения и воспитания;

- разработка учебно-методического обеспечения инклюзивного подхода в системе СПО и ВО.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Целью реализации программы является: совершенствование и (или) получение новой компетенции преподавателей учреждений СПО и ВО по организации инклюзивного образования студентов с ОВЗ.

2.2. Срок освоения программы - 72 часа.

2.3. Формы обучения – очная, очно-заочная.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональным стандартом.

Наименование выбранного профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н)	А6 Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации группы (курса) обучающихся по программам СПО	А/01.6 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП А/03.6 Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП
	С6 Организационно-педагогическое сопровождение	С/02.6 Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии
	Д6 Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО	Д/02.6 Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии

	<p>Н7 Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>Н/01.6 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП</p> <p>Н/04.7 Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП</p>
	<p>И8 Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>И/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p>И/04.8 Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p>
<p>Профессиональный стандарт «Сопровождающий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 ноября 2015 № 871н)</p>	<p>А3 Сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>А/03.3 Обеспечение выполнения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья всех возрастных и нозологических групп обязательных процедур, предусмотренных для участников мероприятий, занятий, процедур, спортивных соревнований и тренировок</p>
	<p>В4 Сопровождение несовершеннолетних лиц</p>	<p>В/03.4 Обеспечение посещения несовершеннолетними лицами спортивных и иных мероприятий, занятий, соревнований</p>

3.2. В результате освоения программы слушатель получит следующие профессиональные компетенции:

ПК-1 - способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПК-2 - способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-3 - способность использовать знания теоретических и нормативно-методических основ инклюзивного образования.

ПК-4 - способность организовывать благоприятную социально-психологическую атмосферу в пространстве образовательного учреждения при реализации инклюзивного образования в системе СПО и ВО.

ПК-5 - способность обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ, осваивающих программу СПО или ВО, в условиях инклюзивного образования.

ПК-6 - способность осуществлять педагогический контроль и оценку освоения профессиональной программы учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

ПК-7 - способность осуществлять разработку учебно-методического обеспечения инклюзивного образования в условиях реализации образовательных программ.

3.3. Слушатель будет знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, нормативно-правовую базу государственной политики в области реализации инклюзивного образования;

- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода в инклюзивном образовании с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- технологии дифференцированного и развивающего обучения в условиях инклюзивного образования;

- основные психодиагностические признаки особенностей развития обучающихся.

3.4. Слушатель будет уметь:

- взаимодействовать с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать, реализовывать и кор-

ректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с ОВЗ;

- анализировать состояние дел в учебной группе, поддерживать в студенческом коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

- организовывать конструктивное педагогическое взаимодействие в условиях инклюзивного образования.

3.5. Слушатель будет владеть:

- профессиональной установкой на оказание помощи любому студенту вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии физического и психического здоровья;

- способностью планировать специализированный образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся;

- специальными технологиями, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими ОВЗ;

- технологиями формирования толерантности и навыков конструктивного поведения обучающихся в условиях инклюзивного образования;

- навыками разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает изучение следующих модулей:

1. Модуль 1. Правовое обеспечение инклюзивного образования в образовательной практике.

2. Модуль 2. Теоретические и методические основы инклюзивного образования.

3. Модуль 3. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ.

4. Модуль 4. Организация учебной и воспитательной работы в студенческой группе в условиях инклюзивного образования.

5. Модуль 5. Организация эффективного педагогического общения в условиях инклюзивного образования.

Учебный план программы

№ п/п	Наименование дисциплин и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1	Модуль 1. Правовое обеспечение инклюзивного образования в образовательной практике.	8	8	-	Устный опрос
2	Модуль 2. Теоретические и методические основы инклюзивного образования.	14	14	-	Устный опрос
3	Модуль 3. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ.	18	8	10	Устный опрос
4	Модуль 4. Организация учебной и воспитательной работы в студенческой группе в условиях инклюзивного образования.	14	4	10	Устный опрос
5	Модуль 5. Организация эффективного педагогического общения в условиях инклюзивного образования.	18	8	10	Устный опрос
Итого:		72	42	30	
Итоговая аттестация		Зачет в устной форме			

5. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план программы

№ пп	Наименование модуля, разделов и тем	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	выездные занятия, стажировка, деловые игры и пр.	практические, лабораторные, семинарские занятия	
1.	Модуль 1. Правовое обеспечение инклюзивного образования в образовательной практике.	8	8	-	-	Устный опрос
1.1	Государственная политика в области инклюзивного образования	4	4	-	-	
1.2	Правовое обеспечение инклюзивного образования	4	4	-	-	
2.	Модуль 2. Теоретические и методические основы инклюзивного образования	14	8	-	6	Устный опрос
2.1	Основные принципы и ресурсы инклюзивного образования	4	2	-	2	

2.2	Использование информационно-коммуникационных технологий в обеспечении инклюзивного образования	4	2	-	2	
2.3	Принципы проектирования, реализации и корректировки индивидуальных образовательных траекторий в условиях инклюзивного образования	6	4	-	2	
3	Модуль 3. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ	18	8	-	10	Устный опрос
3.1	Возрастные характеристики обучающихся юношеского возраста	6	2	-	4	
3.2	Психологические особенности обучающихся с различными типами ограничений здоровья	4	2	-	2	
3.3	Психолого-педагогические основы разработки индивидуальных траекторий обучающихся с ОВЗ	8	4	-	4	
4.	Модуль 4. Организация учебной и воспитательной работы в студенческой группе в условиях инклюзивного образования	14	4	-	10	Устный опрос
4.1	Технологии обучения в условиях инклюзивного образования	6	2	-	5	
4.2	Технологии воспитательной работы в условиях инклюзивного образования	8	2	-	5	
5	Модуль 5. Организация эффективного педагогического общения в условиях инклюзивного образования.	18	8	-	10	Устный опрос
5.1	Закономерности эффективного педагогического общения	8	4	-	4	
5.2	Формирование навыков эффективного слушания	4	2	-	2	
5.3	Общение с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ как социально-психологический ресурс инклюзивного образования	6	2	-	4	
Итого:		72	42	-	30	
Итоговая аттестация		Зачет в устной форме				

Учебная программа по модулям

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	Модуль 1. Правовое обеспечение инклюзивного образования в образовательной практике	
1.1	Государственная политика в области инклюзивного образования	История развития инклюзивного образования в России. Тенденции развития инклюзивного образования на современном этапе. Государственная программа «Доступная среда». Отечественный опыт реализации инклюзивного образования в высшей школе. Тенденции развития инклюзии в профессиональном образовании. Меры по обеспечению трудоустройства лиц с ОВЗ. Перспективы развития рынка труда с учетом профессионального потенциала лиц с ОВЗ.
1.2	Правовое обеспечение инклюзивного образования	Система законодательства об образовании в Российской Федерации. Законодательство РФ об условиях реализации инклюзивного образования. Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность в условиях инклюзии. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся с ограничениями в состоянии здоровья. Законодательство РФ об образовании и персональных данных. Нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания учебных достижений обучающихся с ОВЗ. Законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные обучающихся с ОВЗ. Обработка персональных данных с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством РФ. Локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку учебно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.
2.	Модуль 2. Теоретические и методические основы инклюзивного образования	
2.1	Основные принципы и ресурсы инклюзивного образования	Принципы инклюзивного образования. Формы реализации инклюзивного образования. Финансово-экономическое обеспечение инклюзивного образования. Обеспечение физической доступности образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

		<p>Организационные и организационно-педагогические ресурсы инклюзивного образования.</p> <p>Программно-методические и информационные ресурсы инклюзивного образования.</p> <p>Кадровые ресурсы инклюзивного образования.</p> <p>Отношение к обучающимся с ОВЗ со стороны педагогов и условно здоровых обучающихся как социально-психологический ресурс инклюзивного образования.</p>
2.2	Использование информационно-коммуникационных технологий в обеспечении инклюзивного образования	<p>Возможности использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов в инклюзивном образовании. Возможности использования ИКТ для ведения документации.</p> <p>Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся. Правила и регламенты заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядка его реализации.</p>
2.3	Принципы проектирования, реализации и корректировки индивидуальных образовательных траекторий в условиях инклюзивного образования	<p>Роль психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) в определении возможности для инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ. Принципы взаимодействия педагогов со специалистами ПМПК для проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающимся с ОВЗ.</p> <p>Основные принципы проектирования и разработки программ (программ учебных курсов, дисциплин (модуле)) и учебно-методических материалов для их реализации в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения программы обучающимися с ОВЗ.</p>
3	Модуль 3. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ	
3.1	Возрастные характеристики обучающихся юношеского возраста	<p>Периодизация возрастных периодов, их психологическая характеристика.</p> <p>Особенности интеллектуальной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер учащихся.</p> <p>Развитие самоконтроля, самооценки, целеполагания у учащихся в процесс освоения профессиональных программ.</p> <p>Гендерные особенности развития личности в юношеском возрасте.</p>
3.2	Психологические особенности обучающихся с различными типами ограничений здоровья	<p>Психологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психологические особенности лиц с нарушениями зрения. Психологические особенности лиц с нарушениями речи. Психологические особенности лиц с различными типами ментальных нарушений.</p> <p>Психологические особенности лиц с тяжелыми соматическими заболеваниями, приводящими к инвалидности.</p>

3.3	Психолого-педагогические основы разработки индивидуальных траекторий обучающихся с ОВЗ	Педагогические условия интеллектуального развития учащихся. Понятие ближайшей зоны развития. Понятие и реализация развивающей технологии обучения лиц с ОВЗ. Применение дифференцированного подхода к обучающимся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования как механизм реализации индивидуального образования как механизм реализации индивидуальной образовательной траектории. Условия сопряжения индивидуального графика обучения с порядком аттестации обучающихся в образовательной практике.
3.4	Практическое занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая диагностика познавательной сферы: восприятие, внимание, память, мышление. 2. Применение коррекционно-развивающих технологий для обучения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
4.	Модуль 4. Организация учебной и воспитательной работы в студенческой группе в условиях инклюзивного образования	
4.1	Технологии обучения в условиях инклюзивного образования	Развивающие технологии обучения в условиях инклюзивного образования. Электронное обучение, его возможности. Технология вебинаров в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4.2	Технологии воспитательной работы в условиях инклюзивного образования	Технологии воспитательной работы в условиях инклюзивного образования. Организации групповой сплоченности в студенческом коллективе в условиях инклюзии. Преодоление социально-психологических стереотипов в отношении лиц с ОВЗ.
4.3	Практическое занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технология обучения в условиях инклюзивного образования. 2. Технологии воспитательной работы в студенческой группе в условиях инклюзивного образования.
5	Модуль 5. Организация эффективного педагогического общения в условиях инклюзивного образования.	
5.1	Закономерности эффективного педагогического общения	Коммуникативная компетентность в структуре преподавательской деятельности. Развитие коммуникативной компетентности в ходе коммуникативно-дискуссионного тренинга. Технологии успешного общения.
5.2	Формирование навыков эффективного слушания	Виды слушаний. Активное, пассивное, эмпатическое слушание. Правила ведения эмпатической беседы. Прием «отражение чувств». Виды обратной связи. Положительная и отрицательная обратная связь. Особенности использования комплимента, похвалы и поддержки в педагогическом общении. «Я-слушания», «Ты-слушания», правила подачи отрицательной обработки связи.
5.3	Общение с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ как социально-психологический ресурс инклю-	Особенности восприятия родителями физических и психологических особенностей обучающегося с ОВЗ. Влияние достижений учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования на ощущение родительской

живного образования	<p>успешности - неспешности. Сотрудничество в проектировании индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с ОВЗ. Диалог как способность понять и услышать проблемы другого человека. Диалог как способность сохранить позицию до партнера по общению. Профилактика коммуникативных барьеров в общении с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.</p>
Практическое занятие	<p>Коммуникативно-педагогический тренинг. Упражнение «Знакомство». Упражнения «Буквы на ладошке», «Услышь меня», «Поводырь», «Броуновское движение». Упражнения «Анализ проблемных ситуаций» Тренинг навыков переформулирования негативной обратной связи. Дискуссия «Нужно ли педагогу владеть технологией эмпатической беседы». Упражнение «Передача телефонограммы». Анализ проблемных ситуаций.</p>
Рекомендуемая литература, в т.ч. Интернет-ресурсы	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральный закон от 24.11.1995. г. № 181 «О социальной защите инвалидов в РФ»; 3. Федеральный закон от 02.08.1995 г. «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»; 4. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ; 5. Усанов В. Е. Место и роль образовательного права в системе права и системе законодательства современной России: научно-аналитический доклад / В. Е. Усанов. М.: институт научной информации и мониторинга РАО, 2010; 6. Психолого-медико-педагогическая консультация: Методические рекомендации/ под. Ред. Л. М. Шипицыной. – СПб, 2009; 7. ФГОС высшего образования; 8. Дименштейн М. С. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми – Теревинф, 2008. – 240 с. Доступ: http://knigafund.ru. 9. Блинникова И. В. Роль зрительного опыта в развитии психических функций. – М: ИП РАН, 2003. – 143 с. Доступ: http://knigafund.ru 10. Шипицына Л. М., Мамайчук И. И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. М.: ВЛАДОС, 2004. – 368 с. 11. Сурдопедагогика: учебник/ под ред. Е. Г. Речицкой. – М.:ВЛАДОС, 2012. – 656 с. Доступ: http://knigafund.ru

12. Логопатопсихология: учебное пособие/ под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. –М.: ВЛАДОС, 2011. – 463 с. Доступ: <http://knigafund.ru>
13. Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. – М.: Когито-Центр, 2009. – 190 с. Доступ: <http://knigafund.ru>
14. Марасанов Г. И., Рототаева Н. А. Социальная компетентность: психологические условия развития в юношеском возрасте. – М.: Когито-Центр, 2003. – 172 с. Доступ: <http://knigafund.ru>
15. Инновационные технологии профессионального образования/ Щербакова Л. И., Коренюгина Т. Ю., Иваненко Н. С., Дочук А. В., Бондаренко Е. А. – Новочеркасск: ЮРГПУ (НПИ), 2015.- 166 с.
16. Портнягин И. И. Воспитание интеллектуально развитой личности – Якутск: Изд-во СВФУ, 2010.-168 с.
17. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, Тишкин В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: «Просвещение», 2009.
18. Столяренко Л. Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону, 2011.
19. Столяренко Л. Д. Основы психологии. Практикум. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
20. Суховершина Ю. В. Тренинг делового (профессионального) общения / Тихомирова Е. П., Скоромная Ю. Е.; - М.: Академический ПроектФонд «Мир», 2009. – 128 с.
21. Е. П. Ильин Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: «Питер», 2010. – 576 с.
22. Битянова М. Социальная психология: Учебное пособие. –Спб.: «Питер», 2010. – 368 с.
23. Караваева Н. Влияние и манипуляции. Как атаковать и как защищаться. – М.: Эксмо, 2011. – 272 с.
24. Давыдова И. НЛП для бизнеса и жизни Искусство гипнотического убеждения. – М.: Эксмо, 2011. – 256с.
25. Стори Р. Мастерство убеждения. – М.: Эксмо, 2011. – 320 с.
26. Алдер Г. НЛП-техники эффективной работы. – СПб.: Питер, 2011. –192 с.
27. Либерман Д. Как наладить отношения с любым человеком. М.: Эксмо, 2011. – 240 с.
28. Грецов А. Тренинги развития с подростками. Творчество общение самопознание. – СПб.: Питер, 2011. – 416 с.
29. Бубличенко М. Общайся, воздействуй, управляй. Эффективные методики влияния. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2011. – 220 с.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Модуль 1. Правовое обеспечение инклюзивного образования в образовательной практике.	Знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, нормативно-правовую базу государственной политики в области реализации инклюзивного образования Основные тенденции реализации инклюзивного образования.	Устный опрос
Модуль 2. Теоретические и методические основы инклюзивного образования.	Знать современные подходы, условия, модели и основные проблемы инклюзивного образования.	Устный опрос
Модуль 3. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ.	Знать возрастные и гендерные особенности развития личности; специфику обучения как вида практической педагогической деятельности и направления образовательного процесса	Устный опрос
Модуль 4. Организация учебной и воспитательной работы в студенческой группе в условиях инклюзивного образования.	Знать содержание обучения, воспитания и развития на соответствующем этапе образования	Устный опрос
Модуль 5. Организация эффективного педагогического общения в условиях инклюзивного образования.	Знать основы и закономерности взаимодействия с участниками образовательного процесса; основные принципы толерантности, диалога и сотрудничества	Устный опрос

7. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование модуля	Вид занятий	Количество часов																		
		1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день	8 день	9 день	10 день	11 день	12 день	13 день	14 день	15 день	16 день	17 день	18 день	19 день
Модуль 1. Правовое обеспечение инклюзивного образования в образовательной практике	лек.	4	4																	
	практ.																			
Модуль 2. Теоретические и методические основы инклюзивного образования.	лек.			4	4	4	2													
	практ.																			
Модуль 3. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ.	лек.						2	2		2	2									
	практ.							2	4	2	2									
Модуль 4. Организация учебной и воспитательной работы в студенческой группе в условиях инклюзивного образования.	лек.											2		2						
	практ.											2	4	2	2					
Модуль 5. Организация эффективного педагогического общения в условиях инклюзивного образования.	лек.														2	2		2	2	
	практ.															2	4	2	2	
Итоговая аттестация																				А

Условные обозначения:

А – итоговая аттестация.

Календарный учебный график может корректироваться расписанием занятий в зависимости от пожеланий слушателей.

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

8.1. Кадровое обеспечение реализации программы.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование и (или) повышение квалификации, соответствующее профилю преподаваемых модулей.

8.2. Материально-технические условия реализации программы.

ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты располагает материально-технической

базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий, которые предусмотрены учебным планом программы, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий;
- переносное оборудование: экран, проектор, ноутбук.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Перечень вопросов к итоговой аттестации

1. Что такое инклюзия?
2. История развития инклюзивного образования.
3. Основные положения инклюзивного образования в статьях Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Какова нормативно-правовая база методического сопровождения инклюзивного образования?
5. Какими нормативно-правовыми актами регламентируется деятельность в области профессионального образования, трудоустройства и профессиональной интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; вопросы межведомственного взаимодействия при реализации данной деятельности?
6. Аспекты инклюзивного образования. Цель и задачи инклюзивного образования.
7. Теоретические основы, подходы к реализации интегрированного обучения.
8. Модели, формы, принципы интегрированного обучения.
9. Понятие «образовательная среда». Требования к образовательной среде в инклюзивном образовании.
10. Что включает в себя создание специальных образовательных условий?
11. Какие локальные акты регламентируют организацию образовательного процесса?
12. Основные принципы проектирования и разработки образовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации в условиях инклюзивного образования.
13. Особенности разработки системы оценки обучающихся с ОВЗ.
14. Нормы педагогической этики.
15. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

16. Психологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
17. Психологические особенности лиц с нарушениями зрения.
18. Психологические особенности лиц с нарушениями речи.
19. Психологические особенности лиц с различными типами ментальных нарушений.
20. Психологические особенности лиц с тяжелыми соматическими заболеваниями, приводящими к инвалидности.
21. Виды интеграции и их особенности.
22. Способы преодоления физического барьера.
23. Сущность педагогической поддержки в процессе инклюзивного образования
24. Основные принципы взаимодействия педагогов со специалистами ПМПК для проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающимся с ОВЗ.
25. Развивающие технологии обучения в условиях инклюзивного образования.
26. Технологии успешного общения.
27. Характеристика тактик педагогической поддержки: «защита», «помощь», «содействие», «взаимодействие».
28. Виды слушаний.
29. Виды обратной связи.
30. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. № 273)?

9.2 Критерий оценивания.

Результаты итоговой аттестации определяются следующими оценками: «зачет», «незачет».

При проведении итоговой аттестации в устной форме ответ каждого слушателя оценивается по 100 бальной шкале.

Критерии оценивания устного ответа

№пп	Критерии оценивания	Баллы
1	Аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений	0-20
2	Знание и понимание изученного материала	0-20
3	Умение отстаивать свое мнение	0-20
4	Активность в обсуждении	0-20
5	Глубина и оригинальность суждения	0-20

- отметка «незачет» (0-49) ставится за непонимание поставленных вопросов, недостаточное раскрытие рассматриваемой проблемы, неосознанность и непонимание сути излагаемого материала, неправильно и не структурировано раскрывается ответ, выводы не соответствуют поставленным задачам.

- отметка «зачет» (50-100) ставится за отличные и хорошие знания изученного материала, умение обобщать, делать выводы, твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения, умение вести диалог, грамотность речи, отдельные непринципиальные ошибки в определениях.

Разработчик программы:

к.п.н



Л.А. Волкова

Согласовано:

Начальник ОДОиПК



А.Э. Попов